

Leerlijn: Nederlandse taal

Leerroute: 2

| Leerjaar 1 | | |
|------------|-------------------------|---|
| Periode | Onderdeel | Doelen |
| 1 | Boekoriëntatie | Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken |
| | Denkrelaties | Beoordeelt of iets raar is (in de winter geen jas, maar bikini aan doen) |
| | Begrijpend luisteren | Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit |
| 2 | Begrijpend lezen | Begrijpt meerwoorzinnen binnen het hier en nu (belevingswereld) |
| | Handschriftontwikkeling | Schrijft met voorkeurshand |
| | Actieve woordenschat | Gebruikt nieuw geleerde woorden in zinnen |

Leerjaar 2

| Periode | Onderdeel | Doelen |
|---------|-----------------------|---|
| 1 | Boekoriëntatie | Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf boeken uit die hem aanspreken |
| | Denkrelaties | Begrijpt eenvoudige afspraken en regels |
| 2 | Begrijpend lezen | Leert lezen m.b.v. signaalwoorden |
| | Passieve woordenschat | Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan waar een klein verschil tussen zit (bekers met meer/minder vloeistof) |

| Leerjaar 3 | | |
|------------|-------------------------|---|
| Periode | Onderdeel | Doelen |
| 1 | Woord- en tekstlezen | Herkent simpele woorden zoals teen, boor, auto) |
| | Boekoriëntatie | Voorspelt aan de hand van de omslag van een boek een onderwerp uit dat boek |
| | Denkrelaties | Legt een logische reeks van 3 plaatjes in tijdsopbouw op de goede volgorde |
| 2 | Begrijpend lezen | Koppelt een zelf gelezen woord/korte zin aan een afbeelding/handeling (mag ook picto/signaalwoord zijn) |
| | Handschriftontwikkeling | Schrijft zijn eigen naam na |
| | Actieve woordenschat | Gebruikt nieuwe woorden in gesprekken met bekenden |

| Leerjaar 4 | | |
|------------|-----------------------|---|
| Periode | Onderdeel | Doelen |
| 1 | Boekoriëntatie | Stelt vragen over het verhaal om het beter te begrijpen |
| | Begrijpend luisteren | Voert een meervoudige opdracht uit in het hier en nu (ga naar juf Els en vraag krijt) |
| 2 | Begrijpend lezen | Legt van losse woorden een logische zin bij een afbeelding (mag ook picto/ signaalwoord zijn) |
| | Passieve woordenschat | Raadt een woord bij een omschrijving met een aantal kenmerken |

| Leerjaar 5 | | |
|------------|-------------------------|--|
| Periode | Onderdeel | Doelen |
| 1 | Woord- en tekstlezen | Leest korte zinnen met één zin per regel |
| | Boekoriëntatie | Voerspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft |
| | Begrijpend luisteren | Voert meervoudige niet alledaagse opdrachten uit |
| 2 | Begrijpend lezen | Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst) (mag ook picto/ signaalwoord zijn) |
| | Handschriftontwikkeling | Schrijft zonder voorbeeld zijn eigen naam |
| | Stellen | Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart |
| | Actieve woordenschat | Vraagt om verduidelijking van de betekenis van een woord |

| Leerjaar 6 | | |
|------------|-----------------------|--|
| Periode | Onderdeel | Doelen |
| 1 | Woord- en tekstlezen | Leest zinnen met ong. 6 woorden zonder hoofdletters |
| | Denkrelaties | Legt een logische reeks van 4 plaatjes in tijdsopbouw in de goede volgorde |
| | Begrijpend luisteren | Begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst |
| 2 | Begrijpend lezen | Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie (mag ook picto/ signaalwoord zijn) |
| | Passieve woordenschat | Herkent woorden die wel/niet passen in een logisch verhaal |